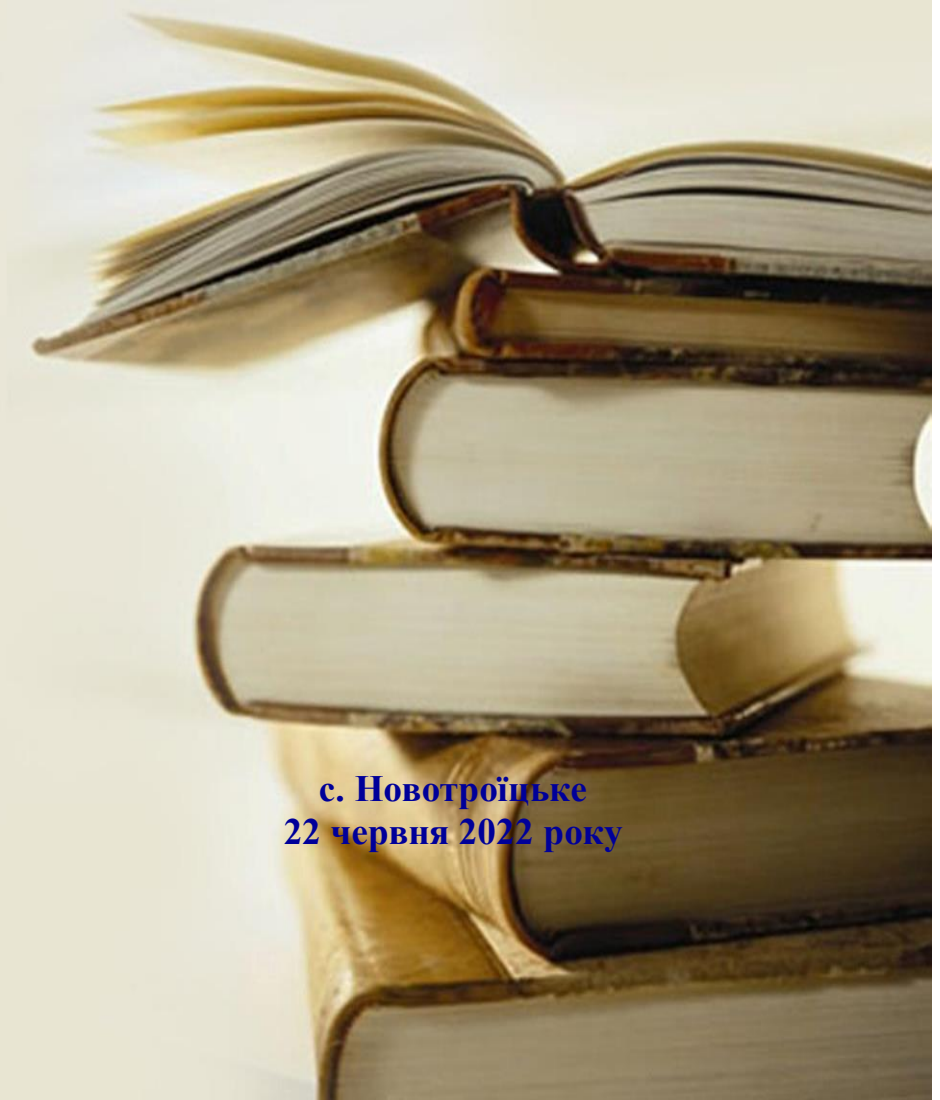




**ЗВІТ**  
**директора**  
**Новотроїцького ЗЗСО І-ІІІ ступенів**  
**Покровської міської ради**  
**Донецької області**  
**Король Тетяни Павлівни**  
**за 2021-2022 навчальний рік**



**с. Новотроїцьке**  
**22 червня 2022 року**

Відповідно до статті 27 Закону України «Про повну загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» від 23.03.2005 р. № 178, на виконання Національної доктрини розвитку освіти (п. 3), наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 р. № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх навчальних закладів», з метою подальшого утворення відкритої і демократичної державно - громадської системи управління освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в закладі освіти, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про свою діяльність та діяльність всього колективу у 2021 – 2022 навчальному році.

### **Загальні відомості про заклад освіти**

**Новотроїцький заклад загальної середньої освіти I – III ступенів Покровської міської ради Донецької області** є правонаступником Новотроїцької ЗОШ I – III ступенів Покровської районної ради Донецької області без зміни організаційно – правової форми відповідно до рішення Покровської міської ради Донецької області від 20.01.2021 року № 8/4-8.

**Юридична адреса навчального закладу:** 85370, вул. Шкільна б. 11, с. Новотроїцьке, Покровський район, Донецька область.

**Засновник навчального закладу:** Покровська міська рада Донецької області.

**Статус навчального закладу:** комунальний заклад, утримується за рахунок коштів міського та державного бюджетів і є неприбутковим.

**Мова виховання та навчання:** державна (українська).

**Потужність закладу:** 320 учнів.

Новотроїцький ЗЗСО забезпечує здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти:

I ступінь – початкова школа (1 - 4 класи) – термін навчання 4 роки;

II ступінь – основна школа (гімназія) (5 - 9 класи) – термін навчання 5 років;

III ступінь – старша школа (ліцей), з профільним спрямуванням навчання (10 - 11 класи) – термін навчання 2 роки.

**Кількість учнів:** 115

1 – 4 класи – 39 учнів;

5 – 9 класи – 62 учнів;

10 клас – 14 учнів.

У тому числі 1 учень 9 класу Грош Антон (педагогічний патронаж).

**Кількість класів:** 10 (відсутній 11 клас)

**Середня наповнюваність класів:** 11 - 12 чоловік.

**Територія обслуговування:**

с. Новотроїцьке - 27

с. Новоолександрівка - 2

с. Успенівка - 33

с. Нововасилівка - 16

с. Новопустинка - 4

с. Жовте - 3

с. Новооленівка - 3

с. Пушкіне - 4

с. Надеждинка - 9  
с. Новоєлизаветівка – 12  
смт. Шевченко - 1  
м. Покровськ - 1

### Аналіз структури і мережі закладу освіти. Збереження контингенту.

Інтеграція України до світового та європейського освітнього простору передбачає необхідність перегляду деяких підходів до навчання та виховання учнівської молоді, аналізу чинників, що гальмують підвищення якості навчання, права на рівний доступ до загальної середньої освіти, формування життєспроможності особистості. Пріоритетними стають особистісно орієнтований, компетентнісний підходи, які покликані підготувати особистість, спроможну бути активною, здатною осмислено зберігати, самостійно відтворювати власну життєдіяльність, досягти життєвого успіху.

Першочерговим завданням навчального закладу є задоволення потреб населення території обслуговування, їх національно-культурних, національно-освітніх прав і запитів.

Ці потреби задовольняються в основному сформованою мережею навчального закладу.

Навчальний рік	К-сть класів	Середня наповнюваність	К-сть учнів на 05.09	На кінець року	Профільне навчання (класи/учні)	1-х класів	10 кл
2017/2018	8	8	82	82	0/4	1	0
2018/2019	9	8	84	81	1/7	1	1
2019/2020	9	8	82	85	2/14	1	1
2020/2021	10	10	96	102	1/7	1	0
2021/2022	10	12	115	115	1/14	1	1

#### **Рух учнів протягом навчального року:**

	Учнів на поч. року	Учнів на кінець навчального року	Прибуло	Вибуло
<b>Всього по школі</b>	<b>115</b>	<b>115</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Основними заходами щодо збереження контингенту учнів у 2021/2022 навчальному році були:

- організація обліку дітей і підлітків на території обслуговування;
- спільна робота з Успенівським ЗДО № 19 «Дзвіночок» Покровської міської ради Донецької області;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- функціонування гуртків;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

У 2022/2023 навчальному році планується функціонування 11 класів, у них очікується збільшення кількості учнів.

### **Результати подальшого працевлаштування випускників школи**

#### **9 клас**

Навчальний рік	К-сть випускників	10-й клас	Інші заклади	ПТНЗ	Ліцей, коледж, технікум	% учнів, які навчаються
2017/2018	9	7	2	1	1	100
2018/2019	7	7	0	0	0	100
2019/2020	3	0	3	1	0	100
2020/2021	14	12	2	2	0	100
2021/2022	19	14	2	2	1	100

#### **11 клас**

Навчальний рік	Кількість випускників	% учнів, які вступили до ВНЗ	% учнів, які вступили до ПТНЗ, коледжів, технікумів	% учнів, які влаштувалися на роботу
2019/2020	7	100 % (на бюджет)	0	0
2020/2021	8	50%	38%	1
2021/2022	-	-	-	-

У школі створено всі умови для забезпечення гарантованого права громадян на здобуття якісної базової та повної загальної середньої освіти, для формування гармонійно розвиненої особистості, збагачення здібностей кожного учня.

### **ВІДВІДУВАННЯ УЧНЯМИ ЗАКЛАДУ**

На виконання Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів», з метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти в школі, удосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і вихованням учнів в школі важливим завданням є контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.

Протягом 2021-2022 навчального року на постійному контролі перебувала шкільна документація (книги обліку відсутніх, класні журнали, медичні довідки, письмові пояснення батьків щодо причин відсутності дітей на уроках), проведено рейд контролю за відвідуванням.

За станом здоров'я здобувачі освіти не відвідували школу 670 днів, що становить 64,43 % від загальної кількості пропущених днів; по поважній причині – 364 дні, що становить 35 %. Найбільша кількість пропусків учнями занять пояснювальними записками батьків у 5, 10 класах. Загальний відсоток відвідування навчального закладу становить 94,35%.

Новотроїцький ЗЗСО I-III ступенів Покровської міської ради																			
Звіт відвідування																			
За рік 2021/2022																			
Клас	Учні на поч. року.	Учні на кіт. року.	Прибуло	вибуло	Атестов.	Неатест.	Навчальні досягнення				Пропуски								% відвідування
							П	С	Д	В	Всього		По хворобі		Пов. причина		Без пов. причини		
											Днів	Годин	Днів	Годин	Днів	Годин	Днів	Годин	
1	12	11	0	1	0	11	0	0	0	0	91	425	70	330	21	95	0	0	94
2	11	10	0	1	0	10	0	0	0	0	65	325	57	285	8	40	0	0	95
3	7	7	0	0	0	7	1	2	3	1	95	494	94	490	1	4	0	0	92,5
4	11	11	0	0	0	11	0	2	6	3	97	505	45	234	52	271	0	0	95
<b>По 1-4 класах</b>	<b>41</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>39</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>348</b>	<b>1749</b>	<b>266</b>	<b>1339</b>	<b>82</b>	<b>410</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>94,125</b>
5	13	14	1	0	14	0	0	6	5	3	185	1113	99	592	86	521	0	0	91
6	10	10	0	0	10	0	0	5	3	2	72	489	63	426	9	63	0	0	96
7	10	10	0	0	10	0	0	3	5	2	48	330	6	41	42	289	0	0	97
8	8	9	1	0	9	0	0	7	2	0	77	529	43	389	34	238	0	0	95
9	19	19	0	0	19	0	0	13	6	0	176	1233	126	882	44	308	6	43	94
<b>По 5-9 класах</b>	<b>60</b>	<b>62</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>558</b>	<b>3694</b>	<b>337</b>	<b>2330</b>	<b>215</b>	<b>1419</b>	<b>6</b>	<b>43</b>	<b>94,6</b>
10	14	14	0	0	14	0	0	9	4	1	134	938	67	469	67	469	0	0	94
<b>всього 10-11</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>134</b>	<b>938</b>	<b>67</b>	<b>469</b>	<b>67</b>	<b>469</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>94</b>
<b>Всього по школі</b>	<b>115</b>	<b>115</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>76</b>	<b>39</b>	<b>1</b>	<b>47</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>1040</b>	<b>6381</b>	<b>670</b>	<b>4138</b>	<b>364</b>	<b>2298</b>	<b>6</b>	<b>43</b>	<b>94,35</b>

З метою якісного відвідування учнями школи потрібно:

- забезпечити постійний контроль за охопленням навчанням учнів та їх відвідуванням;
- здійснювати кожного місяця аналіз стану відвідування учнями закладу;
- активно застосовувати різноманітні форми підвищення мотивації учнів до навчання.
- у кожному конкретному випадку відсутності учнів на уроках невідкладно з'ясувати причину, встановлювати місце перебування дитини, інформувати батьків або осіб, які їх замінюють;
- на класних батьківських зборах акцентувати увагу батьків на недопустимості пропусків навчальних занять учнями без поважних причин та необхідності зменшення кількості пропущених уроків за пояснювальними записками;
- проводити аналіз психологічного клімату в учнівських колективах;
- проводити анкетування, індивідуальні бесіди, корекційну роботу з учнями, схильними до пропусків уроків без поважних причин;
- у разі, якщо причиною невідвідування учнем занять є конфлікт в учнівському колективі, надавати психологічну допомогу та вживати заходів для усунення конфліктної ситуації;
- активно використовувати педагогічний потенціал батьківських комітетів та громадських організацій для впливу на учнів, які без поважних причин пропускають навчальні заняття, їх батьків або осіб, які їх замінюють;
- у випадку, якщо учень систематично або тривалий час не відвідує школу без поважних причин, залучати до виховної роботи з ним службу у справах неповнолітніх.

### Управління закладом освіти

У 2021-2022 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики у галузі освіти, створення належних умов для навчання та виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження новітніх освітніх технологій навчання, всебічний розвиток учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва школою більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи. Дуже хочеться створити такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор закладу у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них

обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату.

У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, звісно відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Таких якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників: Смирнової Ріти В'ячеславівни – заступника директора з навчально – виховної роботи та Гончарової Тетяни Олександрівни - заступника директора з виховної роботи:

№	ПІБ	Посада	Назва навчального закладу, який закінчив (коли не закінчив, та визначити, з якого курсу вибув)	Спеціальність учителя за одержаною освітою	Категорія вчителя, звання	Загальний педстаж	Стаж роботи на посаді
1	Король Тетяна Павлівна	Директор, вчитель	Слов'янський державний педінститут, 2001	Початкове навчання	I категорія, зв. "Старший учитель"	30	5 років
2	Смирнова Ріта В'ячеславівна	Заступник директора з НВР	Слов'янський державний педагогічний університет, 2012	Філолог. Вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури. Вчитель українознавства	I категорія	11	2 роки
3	Гончарова Тетяна Олександрівна	Заступник директора з ВР	Слов'янський педінститут, 1993	Математика і фізика	I категорія	28	6 років

Управління закладом здійснюється згідно річного плану роботи школи, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників.

У навчальному закладі наявні усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладу загальної середньої освіти. Створено сайт Новотроїцького ЗЗСО I-III ступенів, усі новинки, інформація необхідна для учнів, вчителів висвітлюється на сайті.

Адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом освітнього процесу і, в першу чергу, таких традиційних як виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, щоденників тощо. Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни.

### Кадрове забезпечення навчального закладу

Всього працівників: 32.

У 2021/2022 навчальному році освітній процес у школі забезпечували 19 педагогів (з них 1 педагог – відпустка по догляду за дитиною до 3 років).

Серед них мають відповідну фахову освіту:

- повну вищу – 15;
- базову вищу – 2;
- неповну вищу – 2.

Мають педагогічний стаж роботи:

	Педагогічний стаж педагогічних працівників					
	до 3 років	до 10 років	до 20 років	до 30 років	до 40 років	до 50 років і більше
Кількість педагогічних працівників	2	3	2	5	5	2

Із них мають кваліфікаційні категорії:

Навчальний рік	Кількість педагогічних працівників	Вища	I	II	Спеціаліст	Старший учитель	Учитель-методист
2021/2022	19	2	10	1	6	2	0

Відповідно до ст.45 Закону України «Про загальну середню освіту» кадрове забезпечення школи здійснюється в повній відповідності зі штатним розписом та навчальним планом.

Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

Забезпеченість школи педагогічними кадрами відбувалась за рахунок штатних працівників та сумісника.

Основними мотивами розстановки педагогічних кадрів є

- ✓ наступність в роботі вчителя;
- ✓ його педагогічний досвід і кваліфікація;
- ✓ характер взаємин суб'єктів навчально-виховного процесу.

Освітній та кваліфікаційний рівні педагогічних працівників, практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти.

На сьогоднішній день в закладі працює 2 молодих спеціаліста (Поздняков О.С.- вчитель закладу загальної середньої освіти з фізичної культури, Півень Д.В. – практичний психолог), для Позднякова О.С. організовано роботу «Школи молодого вчителя».

Розподіл навчального навантаження між учителями проведено відповідно до фаху та кваліфікації за погодженням з профспілковим комітетом закладу освіти.

Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті якості, працездатність, інші характеристики. Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

№	ПІБ	Рік народження	Посада	Назва навчального закладу, який закінчив (коли не закінчив, та визначити, з якого курсу вибув)	Спеціальність учителя за одержаною освітою	Категорія вчителя, звання	Загальний педагож	З якого часу працює в даній школі
1	Король Тетяна Павлівна	1972	Директор, вчитель	Слов'янський державний педінститут, 2001	Початкове навчання	I категорія, зв. "Старший учитель"	30	2012
2	Смирнова Ріта Вячеславівна	1990	Заступник директора з НВР	Слов'янський державний педагогічний університет, 2012	Філолог. Вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури. Вчитель українознавства	I категорія	11	2009
3	Гончарова Тетяна Олександрівна	1970	Заступник директора з ВР	Слов'янський педінститут, 1993	Математика і фізика	I категорія	28	1993
4	Безугла Інна Володимирівна	1966	Вчитель	Донецький державний університет, 1990	Філолог, викладач англійської мови	I категорія	29	2017
5	Гончаров Віктор	1995	Вчитель	Бакалавр. Харківський національний	Середня освіта (Математика).	Спеціаліст	3	2020



	Геннадійович			й педагогічний університет ім. Г. Сковороди, 2020р.	Вчитель математики			
6	Долгоног Оксана Геннадіївна	1991	Вчитель	Харківський національний педагогічний університет ім. Г. Сковороди, 2018р.	Середня освіта (Біологія). Вчитель біології. Викладач біології	II категорія	7	2020
7	Драбич В'ячеслав Васильович	1946	Вчитель	Ворошиловградський педінститут, 1971	Вчитель фізичного виховання	Вища категорія	57	1971
8	Ємець Антоніна Миколаївна	1959	Вчитель	Мелітопольський державний педінститут, 1981	Біологія і хімія	I категорія	39	1985
9	Земляна Ніна Миколаївна	1956	Вчитель	Донецький державний університет, 1991	Викладач української мови та літератури	I категорія	44	1974
10	Пальчик Тетяна Миколаївна	1975	Вчитель	Донецький національний університет, 2002	Історія	Вища категорія	26	2015
11	Поздняков Олексій Сергійович	1985	Вчитель	Слов'янський державний аграрний технікум, 2007	Технік-механік	Спеціаліст	2	2019

12	Харченко Марина Леонідівна	1979	Педагог-організатор 0,5 ставки, вчитель	Слов'янський державний педагогічний університет, 2009	Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література	I категорія II категорія	22	1998
13	Кононенко Інна Миколаївна	1971	Вихователь, вчитель	Слов'янський державний педагогічний інститут, 1997	Педагогіка і методика початкового навчання	I категорія II категорія	31	2012
14	Менжиська Анна Андріївна	1993	Вчитель	Донбаський державний педагогічний університет, 2014	Вчитель початкових класів	Спеціаліст	3	2018
15	Ліванжи Ольга Леонідівна	1969	Вчитель	Красноармійське педагогічне училище, 1988	Викладання в початкових класах	11 тарифний розряд, зв "Старший учитель"	33	2012
16	Юркевич Надія Богданівна	1975	Вчитель	Слов'янський державний педагогічний університет, 2011	Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література	I категорія	26	1997
17	Бугасова Клавдія Миколаївна	1966	Вчитель	Донецький державний університет, 1992	Філолог. Викладач української мови та літератури	I категорія	36	2021
18	Ведькал Тетяна Анатоліївна	1967	Вихователь	Красноармійське педагогічне училище, 1985	Вчитель початкових класів, старша піонервожата	Спеціаліст	11	2021
19	Півень Дар'я Віталіївна	1976	Бібліотекер, 0,5 ставки, вихователь	Донецький національний університет, 2001	Філолог. Викладач української мови та літератури	Відповідає займаній посаді	1	2004

**Атестація педпрацівників**

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педкадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному та матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів.

Атестація вчителя розглядається адміністрацією навчального закладу як вагомий елемент внутрішкільного контролю і крок до якісної освіти та здійснюється відповідно до нормативних документів. Атестація педагогічних працівників Новотроїцького ЗЗСО I-III ступенів у 2021 - 2022 навчальному році здійснювалася відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 14.12.2010 за № 1255/18550 (із змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 № 1135 «Про затвердження змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 16 серпня 2013 р. за № 1417/23949

За перспективним графіком проходження атестації у 2021 - 2022 навчальному році атестувалися 3 вчителі (Король Т.П. – вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, Менжиєвська А.А. – вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, Ємець А.М. - вчитель закладу загальної середньої освіти з біології та вчитель закладу загальної середньої освіти з хімії).

Вчителів, що атестувалися, було ознайомлено з нормативними документами щодо атестації, питаннями професійної діяльності, які вивчалися членами атестаційної комісії. У закладі освіти було поновлено стенд з питань атестації.

Планування й організація роботи з атестації базувалися на основних принципах, головними з яких є особистісно орієнтований підхід до вчителя, гуманність і демократичність взаємин шкільної адміністрації й педагогів, що забезпечує відкритість і колегіальність при проведенні атестації.

Педагогічна діяльність вчителів вивчалася за такими напрямками:

- Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність.

2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.

3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби).

4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо).

5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.

6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.

- Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.

1. Педагогічні працівники сприяють формуванню, забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти.

- Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства.
2. Педагогічні працівники співпрацюють із батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок.

- Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності.

2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти.

В період атестації вчителями Король Т.П., Ємець А.М., Менжиєвською А.А. на високому науково-методичному рівні були проведені відкриті уроки та виховні заходи. Результати атестації такі: атестовано на відповідність посаді та відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії»: Король Т.П. – вчителю початкових класів закладу загальної середньої освіти, Ємець А.М. - вчителю закладу загальної середньої освіти з біології та вчителю закладу загальної середньої освіти з хімії. Менжиєвську А.А., вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти, атестовано на відповідність посаді та присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст».

Атестаційною комісією II рівня були проатестовані на відповідність займаній посаді директор ЗЗСО Король Т.П. та заступник директора з навчально-виховної роботи Смирнова Р.В., а також вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти Король Т.П. на відповідність раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель».

Результати атестації продемонстрували обізнаність вчителів в питаннях чинного законодавства в галузі освіти, навчально-методичного забезпечення предмету, який викладається, ведення шкільної документації, психолого-педагогічної та методичної літератури, нових освітніх технологій та методиках щодо організації освітнього процесу. Атестаційна комісія підготувала узагальнений висновок про педагогічну та методичну діяльність вчителя, що атестувався, складала протоколи оцінювання системи і досвіду роботи. Підсумки атестації педагогічних працівників школи у 2021 - 2022 навчальному році відображено у наказах № 20-к від 24.03.2022 року та № 22-к від 28.03.2022 року «Про результати атестації педагогічних працівників у 2022 році».

### **Підвищення кваліфікації**

Учителі школи йдуть в ногу з життям. Широко впроваджують у практику інноваційні технології, суть яких полягає в тому, що навчання відбувається шляхом взаємодії всіх, хто навчається. З кожним роком нові інформаційні технології на уроках впроваджує все більше і більше педагогів школи.

У 2021-2022 навчальному році пройшли курси підвищення кваліфікації при Донецькому обласному інституті післядипломної педагогічної освіти 9 педагогічних працівників.

№	Тема	Посада, ПІБ
1	ЗЗСО в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти. Практика впровадження НУШ на рівні базової середньої освіти	Директор ЗЗСО Король Т.П.

2	Упровадження інноваційних технологій на уроках української мови та літератури як засіб реалізації концепції «НУШ» (І сесія)	ЗДНВР Смирнова Р.В.; вчитель ЗЗСО з української мови та літератури Земляна Н.М.
3	Особливості викладання курсів інформатичної освітньої галузі	Вчитель початкових класів ЗЗСО Юркевич Н.Б.
4	Сучасний урок	Вчитель початкових класів ЗЗСО Ліванжи О.Л.
5	Сучасна мовно-літературна освіта як засіб формування успішної особистості	Педагог-організатор Харченко М.Л.
6	Організація процесу вивчення історії в умовах НУШ	Вчитель ЗЗСО з історії Пальчик Т.М.
7	Система фізкультурно-спортивної роботи з обдарованою молоддю	Вчитель ЗЗСО з фізичної культури Драбич В.В.
8	Новітні технології психологічного супроводу контексті викликів НУШ	Практичний психолог ЗЗСО Півень Д.В.

У листопаді та грудні 2021 року пройшли тренінги «Нова українська школа: перехід на наступний рівень» педагогічні працівники, які у 2022-2023 навчальному році будуть викладати у 5 класі НУШ.

Педагоги відвідують експрес-курси, вебінари, науково-практичні семінари, конференції, тренінги, онлайн курси, онлайн-толоки на різних платформах (EdCamp, На урок, PROMETHEUS, ED ERA, Дія, Всеосвіта тощо).

Ефективність проходження курсової підготовки полягала у забезпеченні взаємодії всіх систем безперервного підвищення кваліфікації, розкриття вчителями шляхів використання теоретичних знань у їхній практичній діяльності, а також інтенсифікації самостійної роботи над підвищенням професійної кваліфікації.

Виходячи з вимог сьогодення, педагогічний колектив ефективно працює над впровадженням інноваційних технологій навчання та виховання, а саме: технології особистісно зорієнтованого навчання, компетентнісного навчання, рівневої диференціації, розвитку критичного мислення, інформаційно - цифрових технологій навчання, ігрових технологій, проектних технологій.

Колективом закладу опрацьовано велику кількість науково-методичної літератури з метою ознайомлення з сучасними підходами до роботи в Новій українській школі.

З метою саморозвитку та самоосвіти та введенням дистанційної форми навчання на період пандемії корона вірусу в цьому навчальному році педагоги школи брали участь в он-лайн вебінарах та конференціях освітніх порталів, за що отримали свідоцтва та успішно оволоділи знаннями щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках у навчально-виховному процесі.

Задача роботи з педагогічними кадрами полягала у забезпеченні безперервної освіти педагогічних працівників, підвищенні їх професіоналізму, освітнього загальнокультурного рівнів, удосконаленні науково-методичного, інформаційного забезпечення педагогічної діяльності.

## Методична робота

У 2021-2022 навчальному році методична робота у закладі здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції «Нова українська школа» та іншими нормативними документами, передбаченими чинним законодавством у 2021-2022 навчальному році, з метою підвищення наукового, загального культурного рівня педагогічних працівників, удосконалення їх професійної компетенції та підвищення ефективності освітнього процесу. У 2021-2022 навчальному році освітня діяльність педагогічного колективу закладу здійснювалась відповідно до завдань стратегії:

- професійне зростання педагогічних працівників;
- вивчення професійної діяльності вчителів шляхом спостереження під час відвідування навчального заняття, анкетування учасників освітнього процесу;
- участь у міжнародних, всеукраїнських, обласних та міських конкурсах творчих та предметних конкурсах;
- створення умов для поліпшення психолого-педагогічної інформаційної, методичної та практичної підготовки педагогічних кадрів;
- стимулювання педагогічної майстерності вчителів;
- вивчення якості забезпечення освітнього процесу кадрами з відповідною педагогічною освітою;
- створення умов для активної постійно діючої системи безперервної освіти педагогів;
- стабілізація стосунків у педколективі для створення оптимальних умов для реалізації інноваційних проєктів та співробітництва між учителями-фахівцями;
- посилення інтелектуально-кадрового потенціалу як важливого ресурсу інноваційного розвитку та ефективної діяльності закладу;
- створення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності інтелектуально-кадрового потенціалу вчителів, поширення та впровадження позитивного досвіду роботи;
- створення належних умов для організації науково-дослідницької роботи учителів та учнів;
- обговорення проблем упровадження компетентнісного підходу на засіданнях педагогічної ради та нарадах при директорові.
- планування роботи вчителя. У календарно-тематичних планах, навчальних програмах передбачені види роботи, спрямовані на розвиток оволодіння учнями ключовими компетентностями.

Ураховуючи результати спостереження за навчальними заняттями, опитування та вивчення документації, з'ясовано, що педагогічні працівники школи планують свою професійну діяльність: у них наявне календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу та складено відповідно програмових вимог.

Методична служба в закладі являє собою цілісну, створену на досягненнях, надбаннях передового досвіду й конкретному аналізі проблем учителів систему взаємопов'язаних заходів, дій і засобів, спрямованих на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя школи, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу в цілому, на досягнення оптимальних результатів навчання, виховання й розвитку конкретних учнів, класів.

Пріоритетними напрямками в методичній роботі було визначено:

- створення умов для навчання учнів закладу освіти;
- забезпечення діяльності НУШ;
- забезпечення реалізації прав громадян на здобуття базової загальної середньої освіти в умовах школи I-II ступенів та середньої освіти в школі III ступеня;
- вдосконалення педагогічної системи закладу освіти відповідно до запитів батьків і учнів;
- забезпечення функціонування та розвитку закладу освіти, підвищення якості освіти та ефективності виховання і розвитку учнів;
- побудову нової гнучкої моделі методичного сервісу, яка б оперативно і своєчасно

реагувала на потреби суб'єктів педагогічної діяльності;

- проведення методичних заходів на основі компетентнісного підходу;
- упровадження інноваційного досвіду методичної діяльності (проектів, елементів інноваційних форм роботи, технологій тощо), оригінальних прогресивних ідей з метою застосування у практичну діяльність, забезпечення нових якісних результатів;
- забезпечення науково-методичного супроводу професійного розвитку педагогічних працівників в умовах глобалізації та відкритості інформаційного освітнього простору;
- створення умов для розвитку пошуково-творчої активності та дослідно - експериментальної діяльності педагогічних кадрів;
- утвердження нового професійного світогляду творчої активності педагога – «агента змін».

У закладі визначена чітка структура методичної роботи, яка складається із взаємопов'язаних та взаємодіючих елементів: методична рада, яка є координатором методичної роботи в школі; педагогічна рада, яка визначає основні напрямки і завдання, конкретні форми роботи педагогічного колективу та приймає рішення з основних питань діяльності школи; шкільні методичні об'єднання; творчі групи вчителів-предметників із певних проблем. Відповідно до наказу в закладі створено 4 методичних об'єднань учителів: суспільно-гуманітарного циклу (керівник Безугла І.В.); природничо - математичного циклу (керівник Гончаров В.Г.); класних керівників (керівник Гончарова Т.О.); вчителів початкових класів (Ліванжи О.Л.).

Роботу 4 методичних об'єднань було спрямовано на виявлення творчого потенціалу, підвищення методичної грамотності, фахової майстерності кожного вчителя. Аналіз роботи засвідчує, що мети, поставленої на початку навчального року, в процесі діяльності методичних об'єднань було досягнуто.

Упродовж декількох років методична діяльність у школі будується і проводиться за принципом моніторингу - систематичної аналітико-діагностичної діяльності. Проводяться предметні декади і тематичні тижні, де педагоги й учні удосконалювали знання з навчальних дисциплін, представляли свої надбання з різних галузей освітнього процесу.

Координувала методичну роботу методична рада, на засіданнях якої розглядалися питання щодо впровадження особистісно-орієнтованих технологій в освітній процес, організації роботи з обдарованими учнями, здійснення допрофільної підготовки та профільного навчання здобувачів. На початку навчального року методична рада була створена в складі: Король Т.П. – голова методичної ради;

Смирнова Р.В. – заступник голови методичної ради;

Гончарова Т.О. – секретар методичної ради;

Безугла І.В. – член методичної ради;

Ліванжи О.Л. – член методичної ради,

яка працює над реалізацією науково-методичної проблеми «Забезпечення оптимальних умов для розвитку соціально компетентної особистості учня у процесі навчання та виховання». Слід відмітити, що всі засідання методичної ради пройшли на високому рівні: змістовними були доповіді, вироблено методичні рекомендації.

Для успішної реалізації методичної роботи визначено мету, поставлені завдання, обрано відповідні форми роботи:

а) інструктивно-методичні наради;

б) проведені психолого-педагогічні консилиуми з тем: «Готовність учнів 1 класів до навчання в школі I ступеня», «Адаптація учнів 1-х класів до навчання у школі I ступеня», «Адаптація учнів 10-х класів до навчання у школі III ступеня», «Особливості адаптації учнів 5 класів до навчання у школі II ступеня». Для учнів 9 та 10 класів проведено тестування стосовно професійної орієнтації (використано методики «Диференційно-діагностичний опитувальник», «Методика діагностики професійної спрямованості» (Б.Басс), «Опитувальник професійної спрямованості» Д. Голанда).

Систематично проводиться внутрішкільна методична робота з питань: 1) самоосвіта педагогічних працівників;

- 2) атестація й творчі звіти педагогів;
- 3) курсова перепідготовка;
- 4) семінари-практикуми;
- 5) участь у фахових конкурсах;
- 6) індивідуальні та групові консультації для учителів та батьків;
- 7) участь у роботі предметних тижнів, методичних нарад;
- 8) робота з підготовки учнів до участі у олімпіадах з базових дисциплін;
- 9) поповнення кабінетів методичною та довідковою літературою, розробками уроків, виховних заходів, матеріалами з досвіду роботи учителів.

Однією із провідних форм методичної роботи школи є педагогічна рада, яка досліджує і розв'язує питання життя навчального закладу, стимулює розвиток творчого потенціалу педколективу, ріст професійної майстерності вчителів, вихователів, керівників гуртків. При визначенні змісту роботи педагогічної ради ми обираємо ті питання, які цікавлять увесь педагогічний колектив і колегіальне вирішення яких сприятиме формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечить істотне піднесення якості освітнього процесу.

Протягом року вчителі теоретично й практично працювали над сучасними педагогічними технологіями, інтерактивними методами навчання й виховання учнів. Підсумком цієї роботи стало узагальнення матеріалів в окремих розробках, що поповнили шкільний методичний кабінет.

Значна увага приділяється самоосвіті як одній із форм індивідуальної методичної роботи. Із метою вдосконалення форм і методів упровадження науково-дослідницької та експериментальної роботи педагога закладу залучаються до науково-дослідницької та експериментальної роботи на рівні міста, області. Учителі закладу беруть активну участь у міській методичній роботі, відвідують засідання творчих груп, лабораторій (Пальчик Т.М., Король Т.П., Смирнова Р.В.).

Педагоги постійно працюють над підвищенням методичного рівня шляхом самоосвіти, беруть участь у авторських семінарах, онлайн-вебінарах, здійснюють наставництво, допомагають молодим учителям планувати професійний розвиток відповідно до їх потреб, надають методичну підтримку щодо набуття фахової майстерності, самооцінювання власної педагогічної діяльності.

Учителі закладу активізували роботу щодо підготовки до друку науково-методичних матеріалів із власного досвіду на освітніх порталах «Всеосвіта», «На Урок».

На період карантину для запобігання розповсюдження захворювання на коронавірус COVID-19 було організовано дистанційний режим навчання через Microsoft Teams. На сайті закладу є сторінка дистанційного навчання, де розміщено додаткові матеріали та посилання. Така організація дистанційного навчання задовольняє всіх здобувачів освіти.

За результатами спостереження за навчальними заняттями було з'ясовано, що педагогічні працівники закладу освіти, використовуючи різні освітні технології, формують в учнів ключові компетентності, а саме: спілкування державною мовою; спілкування іноземними мовами, громадянську компетентність; інформаційно-комунікаційну; навчання впродовж життя. Формування інших ключових компетентностей здебільшого відбувається у випадках, коли вони близькі до змісту навчальних предметів, це стосується математичної компетентності; компетентності у галузі природничих наук; культурної та інформаційно-комунікаційної компетентностей. Однак менше учителів працюють над формування екологічної компетентності, ініціативності та підприємливості. Вчителі початкової школи також використовують зміст предмету для формування в учнів суспільних та загальнолюдських цінностей, соціальної емпатії, толерантності, інклюзивної культури, створення атмосфери довіри, доброзичливості, співпраці на засадах взаємоповаги. Спостереження за навчальними заняттями у базовій та профільній школі показали, що вчителі використовують інформаційно-комунікаційні технології навчання, проте в основному тільки для проведення онлайн-уроків, з демонструванням презентацій, використанням різних web-додатків для опитування та пояснення нового матеріалу.



Домашні завдання в переважній більшості містили репродуктивний характер, відсутня диференціація завдань. Разом з тим було відзначено, що вчителі використовують дослідницькі методи роботи та діяльнісний підхід під час навчальних занять, мало дають учням можливості вибору рівня навчальних завдань, це стосується також домашніх завдань, залучають учнів до роботи в команді та групах.

Більшість педагогічних працівників використовують мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань, обладнання та засоби навчання - для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів.

### Робота з молодими спеціалістами

З метою допомоги молодим вчителям в Новотроїцькому ЗЗСО І-ІІІ продовжує роботу ШМВ, мета якої:

- надання педагогам - початківцям методичної допомоги у розв'язанні першочергових проблем, подоланні труднощів, з якими зустрічаються молоді учителі, озброєння новітніми знаннями, методикою та технологією навчання, сприяння підвищенню фахового рівня, розвитку творчого потенціалу вчителя, удосконаленню майстерності.

У 2021-2022 навчальному році до складу ШМВ входить 1 молодий (стаж роботи до 3 років) педагог (Поздняков О.С.).

Молодого спеціаліста було орієнтовано на виконання таких основних завдань:

- набуття практичних навичок;
- уміння застосовувати теоретичні знання, набуті у ВНЗ, конкретно на практиці;
- набуття практичних навичок виховної роботи з дітьми;
- засвоєння різноманітних методів навчання, вивчення передового педагогічного досвіду;
- використання сучасних засобів навчання, нетрадиційних форм і методів, нових педагогічних технологій.

До молодого вчителя призначено педагога-наставника, який у своїй методичній роботі з молодим спеціалістом **насамперед використовує такі основні методи роботи:**

1. Бесіда з молодим спеціалістом за конкретними розділами педагогіки, з питань наукового змісту предмета, методики викладання.
2. Обмін думками щодо змісту нових здобутків психолого-педагогічної науки, педагогічної практики.
3. Спільне моделювання системи уроків з теми або окремого уроку, виховного заходу.
4. Випереджальне проведення уроків для молодого колеги.
5. Консультування молодого вчителя щодо організації навчально-виховного процесу.
6. Спільна підготовка дидактичного матеріалу.
7. Відвідування уроків, позакласних занять із подальшим детальним їх аналізом тощо.

Досить актуальним у навчанні молодого вчителя залишається відвідування відкритих уроків за участю адміністрації, наставників: вчителів - предметників та класних керівників.

Під час групового обговорення уроку, аналізуючи його молодим спеціалістом і адміністрацією, вчителем-наставником та присутніми завжди визначені не тільки позитивні моменти в роботі молодого колеги, а й вказано на методичні, організаційні питання, які потребують більшої уваги при підготовці та проведенні уроків, позакласних заходів.

Молодому спеціалісту рекомендовано звернути увагу на:

- ведення шкільної документації;
- форми оцінювання ЗУН учнів;
- диференційований підхід до навчання;
- дотримання дисципліни на уроці;
- чергування навчання і відпочинку учнів на уроці;
- більше уваги приділяти учням з низьким рівнем знань;

- слідувати за дотриманням санітарно-гігієнічних норм;
- уміння об'єктивно оцінити знання учнів;
- чітке пояснення змісту домашніх завдань;
- мовлення вчителя;
- врахувати відзначені під час проведення уроків та заходів поради досвідчених вчителів, працювати над їх усуненням;
- працювати над підвищенням педагогічної майстерності молодих вчителів шляхом покращення рівня самоосвіти, проведення самоаналізу кожного уроку, відвідування уроків колег, знайомство з досвідом роботи.

Однією з необхідних умов успішного професійного зростання молодого вчителя є цілеспрямована й систематична самоосвіта.

Слід підкреслити: саме самоосвіта, бо, за словами Жан-Жака Руссо, тільки вона спроможна сформуванню справді ерудовану та всебічно розвинену особистість, якою, без сумніву, мусить бути освітянин.

Це вирішується через:

- залучення молодого педагога до активної роботи методичних об'єднань. У планах роботи методичних об'єднань передбачаються виступи молодого вчителів з певних теоретичних питань;
- відкриті уроки, виховні заходи.

Поздняков О.С. працює над індивідуально обраною темою з самоосвіти «Формування навичок ведення здорового способу життя засобами фізкультурно-оздоровчої роботи з учнями». Вчитель використовує традиційні й інтерактивні методи навчання, нестандартні форми роботи на уроці, необхідну наочність, різні форми опитування учнів, розвивають навички самостійної роботи, комунікативні вміння, намагається підтримувати дисципліну на уроці.

Стимулювання професійного розвитку молодого спеціаліста відбувається завдяки участі в засіданнях ШМВ, проведенні відкритих уроків, участі в різноманітних конкурсах.

Протягом навчального року з молодими спеціалістами проведена така робота:

*Вчитель фізичної культури Поздняков О.С. (наставник Смирнова Р.В.) провів відкриті уроки з фізичної культури «Футбол» (8 клас), «Човниковий біг 4\*9. Легка атлетика» (9 клас), у 6 класі «Вдосконалення навичок і умінь по Т/В штрафного кидка. ОРД з техніки виконання подвійного кроку», «Легка атлетика» (8 клас), «Легка атлетика» (7 клас).*

Пропозиції до роботи ШМВ на 2022-2023 н.р.

- Сприяти набуттю молодими вчителями практичних навичок, необхідних для педагогічної роботи.
- Поглибити науково-теоретичну підготовку з предмета та методики його викладання, поповнити знання із суміжних предметів.
- Проводити діагностику педагогічних здібностей молодих вчителів.

## Освітній процес

Головним у навчально – виховному процесі адміністрація школи та педколектив вбачають у формуванні у школярів уміння творчо використовувати отримані знання, розвивати потребу в систематичному самовихованні, самовдосконаленні, самореалізації. Ми прийшли до висновку, що будь – яка дитина може бути успішною в тій чи іншій сфері навчально – виховної діяльності, якщо вчитель у своєму арсеналі використовує не тільки дидактичні, а й психолого - фізіологічні методи та прийоми. Ми намагаємося створювати всі умови для якісного й ефективного навчання. Результатом якого мають бути сформовані такі компетентності учнів, як здатність здійснювати складні види роботи, виконувати поставлені завдання, успішно задовольняючи соціальні та індивідуальні потреби. А ця здатність ґрунтується на знаннях, досвіді, цінностях, набутих завдяки навчанню.

З 1 вересня 2021 року дистанційна форма навчання здійснювалась на платформі Teams. У порівнянні з минулим навчальним роком можна відзначити підвищення рівня організації роботи як серед учнів, так і серед вчителів. Для проведення уроків в синхронному чи асинхронному режимі був складений розклад занять для кожного класу, який був оприлюднений на сайті закладу, платформі “Нові знання», в батьківських групах у Viber. Для учнів та вчителів, які не мають необхідного технічного забезпечення для організації дистанційного навчання, були запропоновані для використання шкільні комп’ютери.

У 2021 - 2022 навчальному році від проходження ДПА звільнено учнів 4-х та 9-х класів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти.

У зв’язку з тим, що школа набирає лише один 10 кл, профіль за бажанням учнів обираємо філологічний профіль, а саме української філології.

Динаміка змін навчальних досягнень учнів:

Навчальний рік	Початкові класи/ оцінені рівнево	Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень
2017/2018	16	3	33	25	5
2018/2019	10	2	31	29	10
2019/2020	16	2	32	28	7
2020/2021	26	0	40	29	7
2021/2022	39/18	1	47	34	12

Нагородження Похвальним листом за високі досягнення у навчанні у 2021 – 2022 навчальному році:

№	Прізвище, імя здобувача освіти	Клас
1	Бессараб Єлизавета	5
2	Бондаренко Ангеліна	5
3	Кривоносова Олександра	5

4	Панченко Анастасія	6
5	Скиданюк Тетяна	6
6	Кураш Роман	7
7	Котов Даніїл	7
8	Луганська Вікторія	10

### **Реалізація комплексної програми „Обдаровані діти”**

Педагогічний колектив упродовж 2021-2022 навчального року здійснював належну роботу у напрямку забезпечення результативності освітнього процесу, оволодіння учнями базовими, загально-навчальними вміннями й навичками, які були спрямовані на розвиток індивідуальних здібностей кожної дитини та створення умов для самореалізації. Для задоволення пізнавальних потреб учнів у закладі запроваджено факультативи, курси за вибором, організовано роботу гуртків. Значну увагу роботі з обдарованими учнями надає практичний психолог, яка свою діяльність планує за технологією психолого-педагогічного супроводу обдарованих та здібних дітей. Цей процес має планомірний і системний характер, передбачає комплексне діагностування, консультування вчителів і батьків, проєктування індивідуально орієнтованих програм психолого-педагогічного супроводу учнів.

На засіданнях предметних МО були обговорені питання роботи зі здібними та обдарованими учнями та підготовки їх до різного роду інтелектуальних та творчих змагань.

На нарадах при директорові розглядалися підсумки участі учнів в олімпіадах, інтелектуальних та творчих конкурсах міського та обласного рівнів.

У роботі з обдарованими дітьми в закладі впроваджувалися різні форми й методи роботи для визначення рівня обдарованості здобувачів освіти та готовності вчителів і батьків до співпраці з ними (анкетування, опитування, спостереження співбесіди, індивідуальні бесіди, зустрічі різного характеру, в тому числі і з батьками).

Банк даних обдарованої учнівської молоді налічує 6 учнів (Бессараб Є., Скиданюк Т., Панченко А., Кураш Р., Котов Д., Луганська В.), з них кількість переможців II етапу олімпіад – 1.

Організація освітнього процесу спрямована не на максимальне навантаження учнів навчальним матеріалом, а на розвиток їх здібностей. Творчість учнів, новизна та оригінальність їхньої навчальної діяльності виявляються тоді, коли вони самостійно ставлять проблему і знаходять шляхи її вирішення. При цьому ми намагаємося створити умови для постійного зростання рівня творчості обдарованих дітей, знаходити оптимальні співвідношення всіх видів їх діяльності, щоб одержати найкращі результати.

Показником діяльності закладу є робота педагогічного колективу з обдарованими учнями. Здобувачі освіти протягом 2021-2022 навчального року залучалися до участі в I, II етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, різних конкурсів, турнірів, змагань, виставок, фестивалів, акцій, Всеукраїнських інтернет-олімпіад “На урок”, «Всеосвіта». Робота колективу закладу, проведена за планом виявлення та підтримки талановитої молоді, створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності та неординарних здібностей учнів, має свої позитивні результати (додаток 1).

8 учнів закладу брали участь у II етапі всеукраїнських учнівських олімпіад із 6 навчальних предметів. Як свідчать результати серйозна робота з обдарованими учнями ведеться вчителем біології (Ємець А.М.), із цього предмета учасниця II етапу олімпіади Луганська В. показала ґрунтовні теоретичні знання та практичні навички, уміння самостійно мислити, творчо підходити до виконання будь-яких завдань, зайняла III місце.

Учні закладу взяли участь у Міжнародному інтерактивному природничому конкурсі «Колосок», у Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, в Міжнародному фестивалі - конкурсі ім. Марії Фішер-Слиж «Змагаймося за нове життя!», присвячений Лесі Українці тощо.

Використання інформаційних технологій в освітньому процесі дозволило вчителям:

- залучити до роботи кожного учня;
- збагатити урок різноманітними анімаційними ілюстраціями віртуального досліду, тестовими завданнями, тощо;
- розширити можливості варіювання різноманітних форм взаємодії вчителя та учня.
- розвивати інтерес учнів до вивчення предметів;
- підвищувати ефективність самостійної роботи кожного учасника навчального процесу.

За підсумками 2021-2022 навчального року:

- 8 учнів нагороджено Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні».

Основою роботи з обдарованими дітьми стало реалізування їхніх потенційних можливостей, прогнозування потреб і моделей розвитку особистості, створення чіткої системи роботи з названою категорією учнів, здійснення пошуку, відбору, творчого розвитку обдарованої, талановитої учнівської молоді в галузі науки, культури, мистецтва, спорту, створено сприятливі умови для реалізації потенціальних можливостей дітей.

#### **Аналіз виховної роботи за 2021-2022 н.р.**

Виховна робота у Новотроїцькому ЗЗСО I-III ступенів протягом 2021 – 2022 н.р. була спрямована на виконання завдань, поставлених Національною доктриною розвитку освіти в Україні, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Концепцією національно-патріотичного виховання дітей і молоді, «Концепцією розвитку громадянської освіти в Україні», «Національною доктриною розвитку освіти», «Конвенцією про права дитини», «Декларацією прав дитини» та нормативно-правовими актами, документами Міністерства освіти і науки України, обласного управління освіти, зокрема та органів місцевого самоврядування.

Виховна робота у 2021 – 2022 н.р. здійснювалася відповідно до програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 року №1243 та Програмою національно-патріотичного виховання в Донецькій області на 2021-2025 роки.

Педагогічний колектив працював над виховною проблемою «Виховання свідомого і активного громадянина, духовної і життєво-компетентної особистості шляхом здійснення національно-патріотичного, родинного, екологічного, трудового та естетичного виховання і впровадження здоров'язберігаючих технологій».

Зміст виховної діяльності реалізовувався у відповідності до наступних ключових ліній:

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Виховна робота у 2021 – 2022 н.р., як і в попередні роки, була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації

в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмислення самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвитку чнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

Протягом року працювали гуртки «Джура», «Історичне краєзнавство», «Декоративно – прикладне мистецтво»

У цих гуртках розвивали свої творчі та інші здібності 69 учнів, що становить більше 50% від загальної кількості учнів закладу. Гуртківці є активними учасниками всіх шкільних та позашкільних заходів. Так, наприклад, члени гуртків творчого спрямування беруть активну участь у заходах пов'язаних з творчістю, а члени спортивної секції – в усіх спортивних змаганнях серед учнів школи, громади та області. В школі створено умови для участі обдарованих дітей у науковому, творчому, спортивному житті школи, району, області, України. Досягнення учнів постійно висвітлюються на веб-сайті навчального закладу та в соціальних мережах.

Впродовж 2021-2022 н.р. за участю учнів школи та гуртківців проводилася низка шкільних та районних (заочних) конкурсів і заходів згідно із планом проведення навчально-виховних заходів та плану виховної роботи закладу освіти на 2021-2022 н.р.

Серед проведених традиційних шкільних заходів є: День знань (01.09), День фізичної культури і спорту в рамках якого проведено лінійку до відкриття Олімпійського тижня, Олімпійські уроки, виставку малюнків та флешмоб (11.09), свято осені (17.09), флешмоб до Міжнародного дня Миру (21.09), День партизанської слави (22.09), загальношкільні заходи до Дня працівників освіти (02.10), традиційні вітання вчителів-пенсіонерів в рамках відзначення Дня людей похилого віку (02.10), урочистий захід присвяти у гімназисти учнів 5-х класів (13.10), написання Всеукраїнського радіо диктанту національної єдності до Дня української писемності та мови (09.11), заходи та флешмоби до Дня Гідності і Свободи (20.11), загальношкільний виховний заходи до Дня пам'яті жертв Голодомору (27.11), акція «Запали свічу» (27.11), радіо лінійка до Дня збройних сил України (04.12), привітання ліквідаторів-односельців до Дня вшанування учасників ліквідації аварії на ЧАЕС (14.12), загальношкільне свято до дня Святого Миколая (19.12), новорічні розваги (21-31.12), захід до Дня Соборності України, акція «Ланцюг єднання» (22.01), виховний захід до відзначення Дня Героїв Крут (29.01), пошта Святого Валентина до Дня усіх закоханих (14.02), вітання воїнів односельців до Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав (15.02), виховний захід до Дня Героїв Небесної Сотні (20.02), літературна композиція до Міжнародного дня рідної мови (21.02), день учнівського самоврядування до Міжнародного жіночого дня (06.03), Шевченківські читання та виховні заходи до відзначення дня народження Т.Г. Шевченка (09.03). Традиційно у нашому навчальному заході ми також відзначаємо Міжнародний день пам'яті Чорнобиля (26.04), День пам'яті та примирення (08.05), День вишиванки (19.05) та День Матері (07.05), Міжнародний день захисту дітей (01.06) та Свято останнього дзвоника (14.06), однак, цього річ, за умов спочатку загальнонаціонального карантину та потім воєнного стану, нам не вдалося провести всі заходи з учнями в школі.

Уся робота колективу закладу спрямована на виховання шанобливого ставлення до державних святинь, української мови і культури, історії. З цією метою налагоджено використання державної символіки України, проведено ряд виховних заходів, що сприяли формуванню почуття патріотизму в школярів. Національно - патріотичне виховання є важливою складовою виховного процесу в школі.

### **Робота шкільного самоврядування**

Протягом року у закладі діяла організація учнівського самоврядування «Шкільна республіка» на чолі з президентом, якого обрали 8 жовтня 2021 року на урочистому зібранні шкільної спільноти. Серед трьох кандидатів на посаду президента перемогу одержала учениця 10 класу Гринько Дар`я.

Самоврядування спрямоване на розвиток ініціативи, можливості розкриття організаторських здібностей, підготовку та проведення різноманітних заходів у відповідності до потреб та інтересів. Рада учнівського самоврядування сформована з урахуванням побажань всіх 5-11 класів. До її складу увійшли представники кожного з цих класів.

Координуючі центри управління закладом: міністерство освіти, міністерство внутрішніх справ, міністерство культури і дозвілля, міністерство здоров`я і спорту, міністерство інформації та пропаганди.

На початку року був затверджений план роботи шкільного самоврядування «Шкільна республіка», згідно з яким протягом 2021-2022 навчального року були проведені наступні заходи:

- дружня зустріч з волейболу між збірною школи та командою вчителів і випускників школи. (у рамках Олімпійського тижня);
- велопробіг «Пам`яті нескорених»(До Дня визволення Донбасу);
- конкурсна програма "Країна ПДР";
- день дублера (до Дня учителя);
- шоу- програма «ТалантFEST», присвячена Дню учителя.
- шкільний конкурс творів:«Мова - диво калинове» ( 5- 7 класи), «Ода українській мові» (8 - 10 класи). (До Дня української писемності та мови);
- конкурс читців-декламаторів «Мово рідна, слово рідне!» (До Дня української писемності та мови);
- тиждень військово-патріотичног овиховання ( до Дня Збройних Сил України);
- щоденні танцювальні підзарядки;
- інформаційна кампанія "16 днів проти насильства".
- акція «Добра справа»;
- Новорічний марафон та дискотека;
- участь в онлайн-фестивалі різдвяних колядок( створення авторської сучасної колядки);
- привітання військовослужбовців Збройних Сил України (театралізоване дійство «Вертеп»);
- участь у міському ток-шоу "100 питань дорослому»;
- міський фестиваль літературно-музичних композицій «Соборна, вільна, моя Україно!»;
- флешмоб "Діти єднають Україну";
- засідання клубу маленьких патріотів;
- випуск відеоролика «Усмішка врятує світ»;
- фотовиставка До Всесвітнього дня Землі;
- інформаційна акція «Пам`ятаймо!» до 36 –ї річниці аварії на Чорнобильській АЕС;
- участь в акції «Пісні рідні серцю»;
- акція «Одним словом про Україну»;
- онлайн- виставка"Маки- квітипам`яті" (До Дня пам`яті та примирення та Дня перемоги над нацизмом у Другій світовій війні);
- онлайн-флешмоб «Одягнімо вишиванки, українці» ;
- акція «Україна- серце Європи»;

- відеовітання шкільній медичній сестрі із Всесвітнім днем медичних сестер;
- створення Великої галереї творчих робіт «Ура! Канікули!»

Учнівське самоврядування цього року під час дистанційного навчання ініціювало випуск інформаційного дайджесту «Цікаві свята Міжнародної спільноти».

Протягом року, щовівторка, проводилися постійнодіючі засідання ради закладу, більшість з яких у режимі онлайн.

Активні члени ШУС допомагали в організації і проведенні спортивних заходів (змагань з волейболу, футболу, настільного тенісу, шашок тощо), здійснювали волонтерську роботу (акції «Вітамінний набір для солдата», «Лелеченя добра», «Добра справа»), шефську роботу з молодшими школярами (організація і проведення флешмобів, данс-перерв, проведення новорічних ранків).

За участю ШУС проходили екологічні та трудові десанти, загальношкільні і міські свята, вечори відпочинку для старшокласників, відбувався випуск стіннівок, плакатів, а також проводилися рейди «Спізнення», «До уроку будь готовий», «Твій зовнішній вигляд», «Як живеш, підручнику», «Ні - дружбі з цигаркою».

Аналізуючи роботу шкільного самоврядування за період 2021-2022 навчального року, хотілося б підкреслити підвищення активності учнів щодо участі у шкільному житті

Аналіз роботи показав, що робота самоврядування проводилась на задовільному рівні згідно з планом роботи учнівського самоврядування та річним планом роботи закладу.

### **Робота із соціального захисту учнів**

У закладі створений банк даних на дітей пільгових категорій який постійно оновлюється. Зміни до нього вносяться кожного разу після зміни у соціальному статусі учнів.

З метою огляду умов утримання, навчання, оздоровлення, працевлаштування та соціального захисту дітей - сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, неповнолітніх інших пільгових категорій кожного року у вересні-жовтні місяці проводиться громадський огляд умов утримання, навчання, оздоровлення, працевлаштування та соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених Батьківського піклування, неповнолітніх інших пільгових категорій.

У 2021-2022 навчальному році в школі навчалися діти наступних пільгових категорій:

- діти – сироти, діти, позбавлені батьківського піклування, діти з прийомних сімей – І Осатюк С., 8кл,
- діти з багатодітних сімей – 17 дітей (7сімей);
- діти зі статусом ВПО – 6 дітей;
- діти учасників бойових дій – 2 дітей.

Питання про організацію і результати громадського огляду розглядалося на нараді при директорові та методичному засіданні класних керівників.

Учні пільгових категорій повністю забезпечені підручниками, пройшли поглиблений медичний огляд, мають пільги на сплату за харчування 50% або 100%.

Кожний класний керівник 1-11-х класів на початку вересня сформував базу даних учнів класу – «соціальний паспорт класу» у якому зазначив категорії дітей, які потребують максимальної уваги.

За даними соціальних паспортів класів було складено соціальний паспорт закладу та соціальний паспорт пільгових категорій. Тобто сформовано окремі списки за визначеними формами дітей та сімей, які підлягають соціальному захисту. Зміни до них вносяться кожного разу після зміни у соціальному статусі учнів.



Усі діти пільгових категорій залучені до роботи в предметних гуртках, за інтересами, спортивних секціях.

Для повної і продуктивної роботи з соціального захисту дітей пільгових категорій була чітко налагоджена робота класними керівниками на всіх ланках освітнього процесу: від школи I ступеню до школи III ступеню. Саме педагогічна компетентність і небайдужість класних керівників дала змогу вдало і правильно реагувати на ті правові та соціальні питання, які виникали у дітей будь-якої категорії.

### **Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності**

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час навчально-виховного процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи.

Відповідальна за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності – заступник директора з навчально-виховної роботи Смирнова Р.В.

На початок 2021 - 2022 навчального року були проведені випробування спортобладнання, стан споруд на спортивному майданчику, справність кріплення воріт та оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, паспорт санітарно-технічного стану школи.

У наказі по школі «Про розподіл функціоналу» передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час,

попередження дитячого травматизму, відповідальних за електрогосподарство в школі.

На 01.09.2020 року всі педагогічні працівники школи надали медичні книжки з дозволом приступити до роботи. Питання охорони праці обговорюються на засіданнях педрад та на нарадах при директорі. Запасні ключі від усіх шкільних приміщень у завгоспа школи.

Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час літніх канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці обговорювалися на класних годинах в останій тиждень навчального року.

Станом на вересень кожного року всі учні школи проходять медичний огляд лікарями-фахівцями із лабораторними дослідженнями, що підтверджується медичними довідками. Щомісячно учні 1-11 класів проходять перевірку на педикульоз. Захворювання педикульозом в школі немає.

Постійно здійснюється контроль роботи систем забезпечення життєдіяльності будівлі школи. Оформлюються акти громадсько-адміністративного контролю з охорони праці між адміністрацією та профкомом школи.

Будівля школи та приміщення закладу, забезпечені первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками, пожежним інвентарем (пожежною шафою, яка укомплектована згідно

вимог, ящиком з піском тощо). Вогнегасники наявні, перезаряджені, розміщені у легкодоступних місцях, які унеможливають їх пошкодження.

По всій школі розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії.

Згідно санітарних, пожежних норм і правил, школою отримані Паспорт готовності школи до нового навчального року, акт опору ізоляції та контуру заземлення.

Відповідно до Закону України «Про охорону праці» і Кодексу законів про працю України розроблено і затверджено посадові інструкції з охорони праці для всіх працівників школи. Проведено інструктажі з працівниками і учнями з техніки безпеки. Проведено вступні інструктажі з охорони праці. Проведено первинні інструктажі з охорони праці на робочому місці.

На початку навчального року, напередодні канікул і святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно мають місце цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях школи розміщено кілька стендів по безпечній поведінці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові.

У школі є необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі проводиться належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання". Разом із тим ще залишаються показники травматизму дітей на уроках фізкультури, перервах. У школі розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, ведеться відповідна робота з учителями.

### **Психологічний супровід учасників освітнього процесу**

У 2021 – 2022 навчальному році у Новотроїцькому ЗЗСО введена посада практичного психолога. На цю посаду була призначена Півень Дар'я Віталіївна, яка має вищу освіту, ступінь «Магістр». Спеціальність «Психологія», кваліфікація «Психолог, викладач вищого навчального закладу». Закінчила у 2012 році Інститут післядипломної освіти інженерно - педагогічних працівників державного вищого навчального закладу «Університет менеджменту освіти» м. Донецьк.

Робота практичного психолога Новотроїцького закладу загальної освіти I – III ступенів протягом навчального року проводилась відповідно до нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України, наказів Департаменту науки і освіти Донецької обласної державної адміністрації, методичних рекомендацій Донецького обласного навчально-методичного центру психологічної служби системи освіти (КЗ ДНМЦ ПС), а також:

- Конституції України.
- Закону України «Про загальну середню освіту» від 18.03.2020 № 463-IX.

- Закону України «Про освіту» (зі змінами внесеними Законом України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18.12.2018 № 2657-VIII)

- Декларації прав людини.

- Конвенції про права дитини.

- Етичного кодексу психолога.

- Наказу МОН України від 22.05.2018 № 509 «Про затвердження Положення про психологічну службу».

- та іншими нормативними документами, регулюючими діяльність практичного психолога в закладах загальної середньої освіти.

Метою діяльності психологічної служби є сприяння створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної підтримки всім учасникам навчально-виховного процесу.

Завдання психологічної служби: сприяти повноцінному особистісному та інтелектуальному розвитку та вихованню особистості в колективній діяльності на кожному віковому етапі. Створення умов для формування у здобувачів освіти мотивації до навчання і саморозвитку. Допомогти особистості в гармонійному розвитку. Формувати соціально-психологічні цінності особистості, життєві компетентності в розвитку творчого потенціалу учнів.

Для цього практичним психологом школи на протязі навчального року, була проведена робота з учасниками навчально-виховного процесу в наступних напрямках: психодіагностична робота, консультаційна робота, психологічна просвіта, організаційно-методична робота.

Протягом навчального року практичним психологом були проведені діагностичні дослідження.

**Учні:** З учнями 1 класу проведена діагностика психологічної готовності першокласників до шкільного навчання, використана «Розширена методика Керна і Йєрасика».

Був здійснений контроль за адаптацією учнів 5 класу до нових умов навчання: дослідження мікроклімату у класному колективі (соціометричне дослідження), діагностика рівню адаптації («Тест тривожності Філіпса»).

За результатами діагностування 1 класу було встановлено наступне: - більшість учнів мають високий рівень логічного мислення, зорової пам'яті та уваги; - 1 учень мав низький показник майже по усіх показниках.

За результатами діагностування учнів 5 класу, з учнів які заповнили опитувальник тривожності не виявлено.

Для учнів з 5 по 10 клас було запропоновано пройти соціометричне дослідження.

Для учнів 9 та 10 класів запропоновано пройти тестування стосовно професійної орієнтації (використано методики «Диференційно-діагностичний опитувальник», «Методика діагностики професійної спрямованості» (Б.Басс), «Опитувальник професійної спрямованості» Д. Голанда).

**Вчителі:** при проходженні атестації педагогічних працівників була проведена діагностична робота, використані методики: («Психологічний портрет вчителя» (З.В.Резапкіна, Г.В. Резапкіна), «Індивідуальний стиль педагогічної діяльності» (А.К. Маркова, А.Я. Ніконова), «Діагностика рівня емоційного вигорання» В. Бойко).

Протягом року проводилась консультативна робота з учнями. Кількість наданих консультацій учням – 4. Основні проблеми звернення: психологічні особливості

міжособистісних стосунків, улагодження конфліктних питань, профілактика порушень навчальної дисципліни, запобігання психологічного тиску серед однолітків.

Кількість наданих консультацій вчителям – 3. Основні проблеми звернення: особливості поведінки та неуспішності учнів, організація роботи з окремими учнями.

Також проводилась організаційно-методична робота.

Відповідно до листа МОН від 24.07.2019 № 1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України» в закладі заведено наступну документацію:

- Перспективний план роботи практичного психолога;
- Журнал практичного психолога;
- Протоколи групової психологічної діагностики;
- Протоколи індивідуальних психологічних консультацій.
- В години організаційно-методичної роботи відбувалася підготовка практичного психолога до роботи з учнями, до тематичних уроків, обробка результатів діагностики, розробка інформаційних матеріалів, рекомендацій. Наповнення електронного кабінету практичного психолога та сторінки Facebook «Психологічна служба Новотроїцького ЗЗСО» та заповнення звітної документації.
- Розпочата робота із складання та систематизації папок методичного матеріалу, до якої входять профілактична робота (тютюнопаління, обізнаність з проблеми ВІЛ/СНІДу), правове виховання, превентивне виховання, розробки занять для учнів початкових класів.
- Просвітницька робота психолога проводилась з учнями, педагогами та батьками.
- За 2021-2022 н.р. проведено наступні заходи:
  - адаптаційні заняття з учнями 1 класу;
  - виступ на загальношкільних батьківських зборах на тему: «Шкільний булінг»;
  - з учнями 10 класу приєдналися до Всеукраїнського онлайн уроку з профорієнтації «Обери професію своєї мрії»;
  - онлайн заняття з педагогами «Профілактика синдрому «професійного вигорання».
- Зняття емоційної напруги у педагогів.
  - онлайн заняття "Торгівля людьми - прояв сучасного рабства" для учнів 10 класу;
  - онлайн заняття «Скажемо НІ сучасному рабству» для учнів 9 класу;
  - заняття з елементами тренінгу на тему: «ВІЛ/СНІД як уберегти себе» для учнів 9 класу;
  - челлендж «СНІД: знати, щоб жити» для учнів з 1 по 4 клас;
  - просвітницький урок-бесіда «Профілактика ВІЛ/СНІДу: роль молоді» для учнів 10 класу;
  - тренінг на тему: «STOP булінг» для учнів 6 класу;
  - урок до Міжнародного дня людей з інвалідністю «Ми є. Ми рівні» для учнів 4 класу;
  - заняття з елементами тренінгу на тему: "Рівні можливості для всіх або гендерні стереотипи заважають нам жити" для здобувачів освіти 7 класу;
  - урок до Міжнародного дня боротьби за ліквідацію насильства щодо жінок для учнів 10 класу.
- для здобувачів освіти 2 та 3 класів провели захід щодо насилля в родині з залученням провідного фахівця із соціальної роботи Покровської міської соціальної служби - Драбич Ольги Михайлівни
  - онлайн бесіда на тему: «Шкідливі звички. Чи життя в своє задоволення?» для учнів 8 класу;
  - онлайн заняття для здобувачів освіти 7 класу «Перша психологічна допомога»;
  - онлайн заняття для здобувачів освіти 5 класу «Перша психологічна допомога в стресовій ситуації»;
  - онлайн заняття для здобувачів освіти 6 класу «Як можна бути в ресурсному стані»
  - 9 онлайн занять для педагогів з циклу «Стійкість під час війни».

Психологічна служба бере участь у реалізації:

- Законів «Про охорону дитинства» та «Про обов'язкову загальну середню освіту»;
- Програми протидії торгівлі людьми;
- Програми профілактики правопорушень;
- Загальнодержавної програми профілактики жорстокого поводження з дітьми та насильства в родинях;
- Програми запобігання дитячій безпритульності та бездоглядності;
- Загальнодержавної програми профілактики вживання наркотичних, психотропних речовин;
- Загальнодержавної цільової соціальної програми протидії ВІЛ-інфекції/СНІДу.

Практичним психологом були проаналізовані труднощі та ускладнення у роботі. Були виявлені нерозуміння деякими батьками учнів проблем та труднощів, бачення в своїй дитині «ідола», безмежна довіра дитині, гіперопіка над дітьми, небажання співпрацювати та дослуховуватись до педагогічних та психологічних порад, небажання співпрацювати.

Півень Д.В. визначені перспективи розвитку на наступний навчальний рік:

- надання соціальної та психологічної допомоги кожному учневі незалежно від його можливостей та здібностей;
- поглиблення діагностичного напрямку роботи;
- впровадження соціально-педагогічної та психологічної просвіти батьків;
- залучення батьків до співпраці;
- робота над підвищенням психологічної компетентності вчителів;
- залучення вчителів до співпраці;
- формування у підлітків відповідальної поведінки, самоорганізації та самоконтролю;
- посилення профілактичної роботи щодо шкідливих звичок;
- посилення просвітницької роботи щодо булінгу, насилля та гендерної рівності серед здобувачів освіти;
- сприяння повноцінному особистісному та інтелектуальному розвитку дітей на кожному віковому етапі.

### **Інформатизація освітнього процесу**

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні, пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти в 2021-2022 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були:

- опанування інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання на платформі Teams;
- апробація електронних журналів на платформі «Нові знання»;
- упровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій в освітній процес;

- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності.

Головною метою закладу освіти є надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
- інтенсифікація навчального процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в навчальний процес;
- підвищення ефективності управління навчальним закладом освіти.

В школі використовується програма «КУРС: Школа», яка зареєстрована (Свідоцтво ВР № 01110 от 07.08.2009) та схвалена (№ 14/18-1597 від 23.04.2010) Міністерством освіти та науки України для використання в загальноосвітніх навчальних закладах. Наш заклад приєднався до єдиної платформи Teams загальноосвітніх навчальних закладів Покровської ТГ.

На виконання ст.30 Закону України «Про освіту» - «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти» створена нова сторінка на офіційному сайті закладу, де розміщуються матеріали для публічного ознайомлення.

В закладі освіти за допомогою мобільного додатку Viber створено класні батьківські групи, де в терміновому порядку надходять всі необхідні матеріали про шкільні проблеми та доводяться до відома батьків педагогічні новини в освіті.

У школі функціонує 1 комп'ютерний клас, 7 комплектів інтерактивного обладнання (інтерактивні дошки, короткофокусні проектори, ноутбуки, акустичні системи). Всі комп'ютери підключені до мережі інтернет. 90% педагогічних працівників забезпечені персональними ноутбуками.

Очікувані результати:

- оснащення закладу освіти сучасними навчальними комп'ютерами;
- забезпечення закладу освіти ліцензійними базовими, управлінськими та педагогічними програмними засобами;
- удосконалення системи управління освітнім процесом за рахунок використання комп'ютерно-орієнтованих засобів збирання та опрацювання інформації;
- забезпечення доступу до інформаційних ресурсів педагогічних працівників та адміністрації закладу з метою отримання оперативної інформації від органів управління, новинами про сучасні педагогічні технології тощо.

Процес впровадження ІКТ-технологій в освітній процес у цьому навчальному році значно активізувався. Всі вчителі протягом року проводили уроки online та offline з використанням інформаційних технологій. Організовано обмін досвідом із використання комп'ютерних технологій шляхом відвідування уроків більш досвідчених колег, проведення навчальних занять з ІКТ.

При вивченні окремих тем учні отримували домашні завдання, у ході виконання яких використовувався комп'ютер. Активно використовувались комп'ютерні технології при проведенні предметних конкурсів. Більшість позакласних заходів проводилися із використанням комп'ютерних презентацій.

Моніторинг використання інформаційних технологій в освітньому процесі здійснюється через безпосереднє спостереження, звіти вчителів-предметників, анкетування.

Протягом 2021 - 2022 навчального року здійснено такі заходи щодо інформатизації та використання мультимедійних технологій у закладі освіти:

- введено в практику роботи проведення уроків та позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп'ютерних технологій на платформі Teams;
- проводиться робота з підтримки матеріальної бази та навчально-методичного забезпечення кабінетів інформатики у відповідності до нормативів, вимог та державних стандартів.

### **Робота з батьками**

Виховання учня в школі і сім'ї - щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку школяра.

Ефективність і дієвість роботи з батьками визначається через чітко організовану систему роботи:

- батьківські збори (класні і загальношкільні);
- батьківський лекторій «Університет педагогічних знань»;
- індивідуальні зустрічі та бесіди;
- участь у шкільних заходах;
- соціальні мережі (шкільна сторінка у Фейсбуці) та шкільний сайт;
- батьківський актив;
- месенджер Вайбер, Телеграм та телефон.

Батьки і вчителі повинні стати партнерами, активними співучасниками творчого процесу виховання учнів. Тому, працюючи з батьками адміністрація та класні керівники ставили перед собою наступні завдання:

- налагодити тісний зв'язок закладу з батьками;
- активізувати роботу батьківського комітету щодо роз'яснення законодавства України з питань освіти;
- добиватись впливу органів місцевого самоврядування на батьків, діти яких порушують Статут Новотроїцького ЗЗСО;
- аналізувати стан навчальних досягнень учнів і виявляти причини байдужого ставлення батьків до навчання і виховання власних дітей;
- пропагувати педагогічні знання, що зумовлюють підвищення педагогічної грамотності батьків;
- допомагати батькам в оволодінні системою умінь, необхідних для організації діяльності дитини вдома;
- впровадження форм роботи з сім'єю, що сприяє гуманізації взаємовідносин «педагоги – батьки».

Найчастіше з батьками учнів спілкується саме класний керівник. Саме він на батьківських зборах, засіданнях батьківського комітету, індивідуальних консультаціях

- ознайомлює батьків зі змістом і методикою навчально-виховного процесу, що організовує заклад («Адаптація учнів 5 класу до навчання у середній школі» - батьківські збори у 5 кл., керівник Корихалова М.М.);
- займається психолого-педагогічною освітою батьків («Особливості виховання дітей в підлітковому віці» - батьківський лекторій у 7кл., керівник Гончаров В.Г.);
- профілактика девіантної поведінки учнів (9 кл, Ємець А.М.)
- залучає батьків до спільної з дітьми діяльності (позаурочна діяльність - благоустрій шкільної території, ремонт закладу та класу;
- участь батьків у підготовці і проведенні загальношкільних заходів (вечори-зустрічі випускників, свята Першого та Останнього дзвоників, випускні вечори, Новорічний ранок, свято 8 березня, Осінній бал, спортивні змагання, робота волонтерського загону тощо);
- залучає до профорієнтаційної роботи школи (екскурсії на виробництво, зустрічі з цікавими людьми);
- корегує процес виховання в родинах окремих учнів (надання психолого-педагогічної допомоги в процесі сімейного виховання різних категорій учнів, зокрема обдарованих дітей;
- надання психолого-педагогічної допомоги в розв'язанні складних сімейних проблем: підлітковий вік, профілактика формування шкідливих звичок, профілактика правопорушень;
- індивідуально працює з неблагополучними родинами учнів (ця робота здійснюється спільно із адміністрацією школи, органами соціального захисту та місцевої влади).

Взаємодія адміністрації закладу з батьками відбувається через загальношкільні батьківські збори, роботу загальношкільного батьківського комітету, засідання ради школи та піклувальної ради школи, ради профілактики правопорушень.

### Діяльність шкільної бібліотеки

Бібліотека загальноосвітнього навчального закладу є його обов'язковим структурним підрозділом (бібліотекар Меркулова С.О.)

Діяльність шкільної бібліотеки була спрямована на виконання завдань, які висуває перед нею перебудова всіх складових компонентів сучасної школи.

Шкільна бібліотека є структурним підрозділом школи, який здійснює бібліотечно-інформаційне, культурно-просвітницьке забезпечення навчально-виховного процесу. Свою роботу вона організовує спільно з педагогічним колективом відповідно до планів роботи і регламентуючої документації.

У 2021-2022 навчальному році робота бібліотеки була побудована згідно Закону України «Про бібліотечну справу» від 27.01.1995 №32/95 ВР (зі змінами та доповненнями), наказу МОН України від 14.05.1999 р. № 139 «Про затвердження Положення про бібліотеки ЗНЗ» та проекту нової редакції Положення про бібліотеку загальноосвітнього навчального закладу, постанов Кабінету Міністрів України.

Робота бібліотеки ведеться згідно річного плану. Вона спрямована на національно-патріотичне, громадське, трудове, естетичне виховання; виховання культури читання учнів, керівництво позакласним читанням; поповнення і збереження книжкових фондів. Робота бібліотеки у 2021-2022 навчальному році спиралася на вирішення завдань по інформаційному забезпеченню навчально-виховного процесу та здійснювала інформаційно-бібліографічний супровід упровадження Державних стандартів освіти, переходу до Нової української школи.

Протягом 2021-2022 н.р. бібліотекар Меркулова С.О. продовжувала формування бібліотечного фонду, який відповідав би за змістом освітнім, виховним та інформаційним



потребам, а також забезпечував бібліотечне обслуговування учнів та вчителів. Для інформування учнів та вчителів про нові надходження було підготовлено виставку «Книги для Нової Української школи», з якими ознайомилися учні та вчителі.

Протягом навчального року бібліотекарем проведено бібліотечні уроки, на яких учні початкових класів вчилися користуватися книгою, екскурсії до бібліотеки молодших школярів та бесіди «Як користуватися бібліотекою».

З метою привернення уваги до краєзнавчих проблем і активізації роботи бібліотеки з краєзнавчої просвіти підрастаючого покоління, формування життєвих компетентностей здобувачів освіти, розвитку його як гармонійно розвиненої особистості, сприяння реалізації основних пріоритетів Нової української школи та виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2014 року № 931 «Про проведення щорічного Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек», щорічний Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек відбувався під гаслом «Краєзнавство в шкільній бібліотеці: нові традиції і цінності». Досвід краєзнавчої роботи висвітлено на порталі бібліотеки Донецького ІІПО та у Фейсбуці у групі методоб'єднання шкільних бібліотекарів Покровської ОТГ.

Бібліотекар, вчителі та учні брали участь у заходах, присвячених 150-ти річчю від дня Народження Лесі Українки.

Актуальним в теперішніх умовах стає використання в бібліотечній практиці віртуальних виставок, що дає можливість дистанційного перегляду виставки без відвідування бібліотеки.

Всі проведені заходи висвітлювалися на сторінці Пресцентру Новотроїцького ЗЗСО та у групі Методичного об'єднання шкільних бібліотекарів .

В продовж року опубліковано:

- інформація до Дня пам'яті Захисника України (29.08);
- привітання читачам та бібліотекарям до Всеукраїнського дня бібліотек;
- екскурсія до бібліотеки учнів 3 класу з класоводом та дублером Стародубовою Анастасією;
- онлайн-акція з учнями 2 класу «Я люблю читати!»;
- презентація до Дня Козацтва та Дня Захисника України;
- онлайн – виставка «стежинами рідного краю», на якій представлено огляд літератури рідного краю та малюнки дітей;
- інформація про трагедію України – Голокост;
- у рамках місячника шкільних бібліотек створено буктрейлер на книгу Володимира Залізняка «З ангелом охоронцем і фото по життю»;
- виготовлено закладки для підручників з учнями 2 класу та їх класоводом Юркевич Н.Б.;
- подано інформацію про Революцію на граніті;
- у рамках тижня писемності та мови створено фотоколаж «Слово до слова – зложиться мова»;
- з учнями 2 та 4 класу проводилися бібліотечні години, під час яких разом читали казки та створювали ілюстрації до них;
- літературна виставка до Дня писемності та мови;
- до 150-ти річчя з дня народження Лесі Українки, разом з педагогом-організатором Харченко М.Л. провели інформаційну годину для учнів початкових класів «Леся Українка – дітям», переглянули фільм про життя Л. Українки, читали вірші та прослухали казку «Біда навчить»;
- надано інформацію до Дня Гідності та Свободи (21 листопада);
- у рамках Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» з учнями 8 класу проведено виховну годину «Світ без насильства» (25 листопада);

- 14 грудня розміщено інформацію до Дня пам'яті ліквідаторів на Чорнобильській АЕС;
- опублікувала «Цікаві факти про битву під Крутами» (29 січня);
- 2 квітня - День дитячої книги;
- інформація до Дня космонавтики;
- акція «8 квітня – день намалюй пташку»;
- інформація про день їстивної книги.

Впродовж навчального року бібліотекар приймала участь у різних онлайн-зустрічах:

- 26.10.2021 року - онлайн - засідання методичного об'єднання шкільних бібліотекарів «Бібліотека НУШ – простір для навчання, зустрічей та нових можливостей»;
- 28.12.2021 року - виступ на методоб'єднанні бібліотекарів;
- 16.12.2021 року – участь у вебінарі «Краєзнавча робота шкільної бібліотеки як складова культурно-історичного та патріотичного виховання дітей та учнівської молоді».

Шкільна бібліотека завжди прагне забезпечувати духовний розвиток особистості, навчати здобувачів освіти пізнавати, працювати, творчо розвиватися.

### **Збереження та зміцнення здоров'я працівників та здобувачів освіти закладу**

Оздоровчо-профілактична робота

Пріоритетними напрямками роботи є

- фізичний розвиток учнів і зміцнення їхнього здоров'я
- правильне та здорове харчування;
- особиста гігієна;
- профілактика шкідливих звичок
- культура здоров'я людини.

Діяльність із розвитку здоров'я школярів не може бути цілком результативною без сумісних зусиль педагогічного колективу, медичної установи та батьків. Для постійного контролю за здоров'ям дітей перед початком навчального року всі учні повинні пройти медичний огляд. Саме лікарі повинні визначити стан здоров'я дитини і призначити відповідну групу для занять фізичною культурою. Крім того систематично протягом року представники лікарні проводили профілактичні огляди школярів на наявність педикульозу. На запрошення адміністрації школи лікар проводив бесіди з учнями «Про особисту гігієну», «Хвороба брудних рук», «Як запобігти простудних захворювань» тощо. Під час пандемії Ковід також проводилася роз'яснювальна робота з учнями про те, як правильно мити руки, як правильно користуватися медичною маскою, розповідали про саму хворобу і як себе поводити, якщо ти захворів на Ковід. Проведене щеплення 97% працівників закладу.

У школі розроблена система заходів здоров'язберігаючого напрямку. Сюди входять уроки з предметів «Основи здоров'я» і «Фізична культура», проведення різноманітних виховних заходів, заняття спортивного гуртка, організація харчування учнів і організація оздоровчого відпочинку учнів.

### **Робота з охорони життя і здоров'я учнів**

Традиційно вересень розпочинається місячником «Увага! Дітина дорозі!». У 2020-2021 н.р. під час місячника були проведені такі заходи виховні години "Країна дорожніх знаків" (2 кл., Ліванжи О.Л.), "Дорога любить чемних, уважних і обережних" (5 кл., Земляна Н.М.), "Ми-зразкові пішоходи" ( 6 кл. Гончаров В.Г.), учні 7-9 кл. написали профілактичні

диктантиз безпеки дорожнього руху а молодші школярі прийняли участь у конкурсній виставці малюнків "Ми-пішоходи" з учнями, які підвозяться шкільним автобусом, були проведені бесіди про безпеку при перевезенні їх автотранспортом та практичне заняття «Ми –пасажери» ( Кононенко І.М.).

Ще раз нагадали учням про необхідність дотримання ПДР під час Єдиного Національного уроку з безпеки дорожнього руху "Безпечна дорога додому" (21 травня) в рамках Всеукраїнського Тижня безпеки дорожнього руху 17-22.05.21

Згідно виховного плану школи у жовтні проходив Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності протягом якого проводилися наступні заходи: учбова евакуація учнів та працівників зі школи на випадок виникнення пожежі чи інших надзвичайних ситуацій, рольова гра для учнів 1 кл. «Подорож у країну небезпечних предметів», виховний захід «Вогонь-друг, вогонь-ворог» (7 кл, Меркулова С.О.), бесіди «Насильницькі дії серед підлітків» (8 кл, Ємець А.М.), «Убезпеч своє життя» (11 кл, Безугла І.В.)

З метою пропаганди здорового способу життя, бережного ставлення до власного здоров'я в школі пройшов захід до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом «Що я знаю про СНІД» (Ємець А.М.).

В умовах пандемії Ковід велике значення має профілактична робота. Класні керівники систематично проводили профілактичні бесіди щодо запобігання захворювання на Ковід.

Також велика увага приділяється фізичному розвитку дітей. В цьому сприяють заходи, які проводилися в школі під час Олімпійського тижня, Тижня фізичної культури та спорту і Дня здоров'я. Традиційними у школі є рухливі перерви, під час яких учні грають в ігри, теніс та волейбол, данс-перерви. В теплу пору року це обов'язково відбувається на вулиці. Також часто проводяться спортивні змагання з футболу, волейболу, настільного тенісу.

В школі проходить інформаційно-профілактична акція «Відповідальність починається з мене» під час якої учні прийняли участь в наступних заходах: години спілкування «Що означає бути здоровим?» (6 кл, Земляна Н.М.), «Культура харчування» (9 кл, Ємець А.М.), «Геть байдужість від здоров'я» (4 кл., Менжиєвська А.А.), «Здоровим бути здорово» (3 кл, Ліванжи), прослухали бесіди «Здоров'я та спорт завжди разом» (8 кл, Меркулова С.О.), «Проблеми ігрової залежності» (7 кл, Гончаров В.Г.), «Обираємо життя без алкоголю» (10 кл, Пальчик Т.М.), показ відеофільмів про шкоду куріння, наркотиків, алкоголю.

У планах виховної роботи кожного класного керівника є розділ «Ціннісне ставлення до себе» де і запланована певна оздоровчо-профілактична робота з класом.

### **Організація харчування**

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у школі.

На підставі наказу відділу освіти Покровської міської ради Донецької області від 22.01.2021 року № 60 «Про організацію харчування дітей у закладах дошкільної та загальної середньої освіти, які приєдналися до відділу освіти Покровської міської ради Донецької області, керуючись Законом України від 05.09.2017 року №2145-VIII «Про освіту» (зі змінами), в закладі організоване харчування з розрахунку 20,00 гривень в день на одну дитину за рахунок місцевого бюджету для учнів 1-11 класів з 01.09.2021 року та забезпечене виконання норм харчування згідно чинного законодавства:

- з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування (1 дитина);
- з числа дітей із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»;
- дітей, батьки яких постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС;
- з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах;
- з числа дітей, батьки яких мають статус УБД;

- дітей, батьки яких є учасниками операції об'єднаних сил (ООС) та учасників АТО або демобілізован;
- дітей, один із батьків яких загинув під час ООС;
- дітей, один із батьків яких загинув під час проведення масових акцій громадського протесту, що відбулися у період з 21.11.2013 по 21.02.2014 ;
- дітей, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів;
- дітей із числа внутрішньо переміщених осіб;
- дітей з числа осіб, визначених у статті 10 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту»;
- учнів 1-4-х класів (39 учнів).

Встановлено знижки з плати за харчування дитини на 50% для батьків, які мають троє і більше дітей віком до 18-ти років.

Наказом по школі щорічно призначається відповідальний за організацію харчування учнів – це заступник директора з навчально – виховної роботи . Режим гарчого харчування учнів – 1 раз - сніданок (після 2-го уроку для учнів 1 – 5 класів та 3-го уроку для учнів 6 – 11 класів). Після 5-го уроку -буфет для бажаючих та вихованців ГПД. Продукти для їдальні нашої школи постачає «КОРНЕР ПАК». Під час прийому продуктів від постачальника обов'язково перевіряється срок придатності продуктів та наявність відповідного сертифікату якості. Штат харчоблоку укомплектовано кухарем та підсобним робітником. Вони допускаються до роботи тільки за наявності медичної книжки із записом про пройдений щорічний медичний огляд. Харчоблок укомплектований необхідним посудом, технологічним і холодильним обладнанням у повному обсязі.

На початку навчального року завідувачем господарства Придворовою Т.В. та кухарем Єрміліною Н.Ю. було складено і затверджено в Держпродспоживслужбі перспективне двотижневе меню, відповідно за яким розробляється щоденне меню. Розроблена картотека страв.

На виконання постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 року №305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» з 01.01.2022 запроваджені нові норми та Порядок харчування дітей, харчуванням займається ФОП Рибка Юлія Василівна.

З 01.01.2022 року встановлена вартість харчування однієї дитини на день:

- для учнів 1 - 4 класів з розрахунку 18,00 гривень в день на одну дитину за рахунок місцевого бюджету (40% від вартості харчування) та 27,00 гривень за рахунок батьківської плати, що становить 60% від вартості харчування;
- для учнів наступних пільгових категорій 45,00 гривень за рахунок місцевого бюджету (100%) згідно діючого законодавства, а саме:
- дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування ;
- з числа дітей з сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»;
- дітей, батьки яких постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС;
- дітей з інвалідністю, з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах;
- дітей, батьки яких мають статус УБД ;
- дітей, батьки яких є учасниками операції об'єднаних сил (ООС), учасників АТО або демобілізованих;
- дітей, один із батьків яких загинув під час ООС;
- дітей, один із батьків яких загинув під час проведення масових акцій громадського протесту, що відбулися у період з 21.11.2013 по 21.02.2014;
- дітей, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів;

- дітей із числа внутрішньо переміщених осіб;
- дітей з числа осіб, визначених у статті 10 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту»;
- для учнів закладу за утримання дітей в сім'ях, в яких виховується троє і більше дітей до 18 років розмір батьківської плати зменшується на 50% .

Налагоджено контроль за дотриманням на харчоблоці санітарних вимог щодо обладнання, прибирання, миття посуду, видачі готової їжі. Їдальня в належній кількості забезпечена миючими та дезінфікуючими засобами, проводиться щоденне прибирання з дезінфекцією та генеральне прибирання відповідно до санітарних правил та вимог, посуд миться із застосуванням дозволених миючих засобів. Контроль за роботою їдальні здійснювався адміністрацією закладу так і ФОП Рибька Юлія Василівна. У шкільній їдальні наявні усі необхідні журнали (відповідно до нормативних документів з організації харчування). Питання організації харчування періодично заслуховується на загальношкільних батьківських зборах, засіданнях ради закладу, нарадах при директорові.

Суворо виконуються всі необхідні умови санітарного контролю за термінами й умовами зберігання та реалізації продуктів, дотримується питний режим.

Всі продукти харчування завозяться централізовано.

Учні перебувають у їдальні в супроводі чергових учителів.

Ретельно слідкується за санітарним станом приміщень їдальні, різноманітністю страв, дотриманням циклічного меню, виконують усі вимоги санітарно – епідеміологічної служби. Меню вивішено на видному місці в обідній залі, у ньому зазначено найменування страв, вихід продуктів, їх ціна. Випадків порушень термінів реалізації продуктів не було. Усе обладнання харчоблоку знаходиться в робочому стані. Усі ємності й інвентар промарковані. Санітарний режим на харчоблоці не порушується.

Класні керівники систематично пояснюють батькам важливість гарячого харчування для збереження здоров'я дитини. Скарг на роботу їдальні та її працівників не поступало. На даний час харчоблок необхідними інвентарем забезпечений у повному обсязі. Стан харчоблоку задовільний. Роботу їдальні можна вважати задовільною.

#### Медичне обслуговування

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази.

Вчителі щорічно проходять поглиблений медичний огляд. Працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у медичної сестри. Порушень у проходженні медичних оглядів працівниками школи не виявлялося, всі вони вчасно його проходять.

**Щорічно діти також проходять медичне обстеження. За результатами медичного огляду на початку навчального року, відповідно до цих списків видається наказ по закладу. З числа учнів формуються групи на уроках фізичного виховання згідно рекомендацій сімейного лікаря.**

В класних журналах вклеєний окремий «Листок здоров'я», в якому вказані результати медичного обстеження і рекомендації щодо занять на уроках фізичної культури

З 15 квітня 2021 року у закладі введена посада сестри медичної, на яку призначено Гусак В.О.

Нею заведена відповідна документація.

Всі діти мають медичні довідки, з відповідними записами про стан здоров'я. Огляд на педикульоз і коросту проводився раз на місяць. Сестра медична систематично проводить термометрію всіх учасників освітнього процесу (учнів та працівників) на початку робочого дня.

Медичний працівник здійснював систематичний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних умов. В приміщеннях проводилося щоденне прибирання з використанням дезінфікуючих засобів.

Щомісячно сестра медична проводила аналіз стану захворюваності і здоров'я дітей.

Медичною сестрою проводилася санітарно-просвітницька робота щодо забезпечення дотримання протиепідемічних вимог щодо поширення COVID-19 серед працівників та учнів. 97% працівників пройшли два етапи щеплення проти корона вірусної хвороби.

У планах виховної роботи кожного класного керівника є розділ «Заходи по збереженню життя і здоров'я дітей», де запланована певна робота оздоровчого характеру з класом.

У школі наявний медичний кабінет, який розміщений на другому поверсі закладу. Медичний кабінет поступово забезпечується медикаментами.

### **Умови досягнення головних завдань закладу**

Найважливішою умовою досягнення головних завдань школи є комплексне вирішення проблем, пов'язаних зі структурою освіти, її змістом, науково-методичним, фінансовим, матеріально-технічним забезпеченням, а саме:

- розвиток системи освіти як національної (філософія освіти, принципи, зміст);
- демократизація системи освіти;
- орієнтація науково-методичної роботи вчителів на реалізацію сучасних ефективних педагогічних технологій, передового педагогічного досвіду, яка забезпечує широку інтеграцію з освітніми системами України та країн ЄС;
- пошук шляхів і способів диференціації та індивідуалізації навчання, розробка різних варіантів навчальних планів та програм;
- створення оптимальних умов для розвитку інтересів, здібностей, творчості, виходячи із завдань програми «Обдаровані діти»;
- створення в педагогічному колективі умов для креативної діяльності, атмосфери творчості, пошуку нових ідей у модернізації форм, методів і способів освітнього процесу шляхом науково-педагогічного та інформаційного забезпечення;
- подальший розвиток психологічної служби, спрямованої на особистісно орієнтоване навчання і виховання учнів, створення атмосфери творчості та комфорту;
- забезпечення закладу освіти сучасним комп'ютерним обладнанням і програмами, автоматизація процесу управління;
- вирішення питань про додаткове фінансування школи з метою оновлення навчально-матеріальної бази, придбання програмно-методичного забезпечення, здійснення видавничої діяльності, стимулювання найкращих учителів та обдарованих дітей.

Складовими частинами єдиної педагогічної теми є:

#### **В управлінні:**

- оптимізація методичної роботи закладу освіти;
- створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності;

- підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів;
- сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів; активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей; - створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації до навчально-виховного процесу;
- розробка ефективної моделі науково-дослідницької роботи вчителів та учнів.
- забезпечення ефективних умов для особистісного і професійного зростання особистості педагога, досягнення ним вершин розвитку педагогічної діяльності.

#### **У навчанні:**

- реалізація принципу наступності у розвитку загальної освіти у зв'язку із запровадженням Державних стандартів НУШ у 1-4 класах початкової та 5 класі базової загальної середньої освіти;
- посилення здоров'язберігаючого аспекту навчально-виховного процесу шляхом активного використання певних технологій;
- управління результатами та якістю навчання;
- удосконалення системи роботи з обдарованим учнями;
- розвиток системи профільного навчання через підготовку дітей до свідомого обрання профілю подальшого навчання, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної допрофільної підготовки.

#### **У вихованні:**

- виховання потреби здорового способу життя;
- педагогічна підтримка духовного, морального зростання школярів;
- оптимізація співпраці педагогів та батьків;
- управління процесом соціалізації учнів;
- розвиток активної розважально-пізнавальної діяльності учнів у позаурочний час;
- соціальний захист та створення оптимальних умов навчання обдарованої молоді;
- розвиток елементів державно-громадського управління;
- орієнтація виховної діяльності навчального закладу на реалізацію патріотичної складової;
- оптимізація діяльності щодо попередження правопорушень, негативних проявів у молодіжному середовищі;
- активізація правового виховання;
- розвиток фізкультурно-оздоровчого шкільного комплексу.

#### **Психолого-педагогічні задачі:**

- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників навчально-виховного процесу, особливо у період введення воєнного стану;
- психологічна корекція педагогічної діяльності та професійної мотивації співробітників закладу;
- оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;
- психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості.

Адміністрація працює над створенням умов для використання інформаційно-комунікаційних технологій як у навчальному процесі, так і в управлінській діяльності. Пріоритетним завданням у новому навчальному році є підняття рівня комп'ютерної

грамотності кожного вчителя та ефективне використання комп'ютерної техніки в навчально-виховному процесі.

Я беру на себе сміливість стверджувати, що в закладі створені всі умови для учнів, які бажають вчитись, які мають мотивацію до навчання.

Висловлюю щирю подяку за співпрацю всім: учителям — за творчість, за любов до своєї професії, батькам, спонсорам та благодійникам — за розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю, технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи.

## **ВИСНОВКИ ТА ПРОПОЗИЦІЇ ЩОДО ПОКРАЩЕННЯ РОБОТИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ У 2022 – 2023 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ**

Прийняті управлінські рішення логічно і тактично сприяли вирішенню та реалізації пріоритетних питань роботи закладу освіти.

Основна мета діяльності керівника у 2021 – 2022 навчальному році:

- створення умов для навчання учнів школи, забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти в умовах ЗЗСО I-III ступенів;
- вдосконалення педагогічної системи закладу відповідно до запитів батьків та учнів;
- забезпечення функціонування та розвитку закладу освіти, підвищення якості освіти та ефективності виховання і розвитку учнів;
- покращення матеріально – технічної бази закладу.

Пропозиції батьків та працівників закладу освіти:

- Утримувати територію закладу у належному санітарному стані.
- Підготувати теплове господарство до осінньо-зимового періоду до 15.09.2022 року.
- Спрямувати роботу на економію бюджетних коштів, здійснювати пошук шляхів залучення позабюджетного фінансування.
- У новому навчальному році здійснити концентрацію засобів і матеріальних ресурсів для створення подальшого розвитку закладу, збереження матеріальних ресурсів.



- Свочасно забезпечувати безпечний підвіз учнів до навчального закладу та в зворотньому напрямку.
- Спрямувати спільну роботу педагогічного колективу і кожного вчителя окремо над підвищенням рівня якості освіти, удосконалення професіоналізму, підготовки випускників до життя в швидкоплинних змінах соціокультурних умов і професійної діяльності.
- Запроваджувати проведення курсів за вибором, спецкурсів для допрофільного й профільного навчання, індивідуальних, групових занять, додаткових занять на посилення викладання окремих предметів.
- Вивчення і творче впровадження в практику навчання і виховання учнів педагогічних інновацій вчителів Покровської територіальної громади, області, участь у заходах різних рівнів.
- Проводити шкільні конкурси та ретельно готувати учнів до участі в олімпіадах, конкурсах різного рівня, Малої академії наук; продовжити роботу з обдарованими учнями.
- Зміцнювати матеріально-технічну базу школи, здійснювати ремонт будівлі школи, обладнати приміщення школи.
- Продовжити роботу з профілактики дитячої злочинності та правопорушень, булінгу, наркоманії, тютюнокуріння.
- Забезпечити дотримання протиепідемічних вимог, санітарно-гігієнічного режиму, забезпечити медичний кабінет необхідним медичним обладнанням та лікарськими препаратами.
- Створити безпечні умов з охорони праці для учнів і працівників закладу.
- Створити умови для доступу дітей з особливими освітніми потребами до закладу освіти.
- Продовжити профілактичну та роз'яснювальну роботу з батьками щодо відвідування учнями навчальних занять.